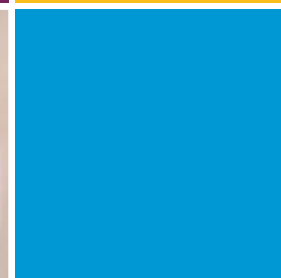
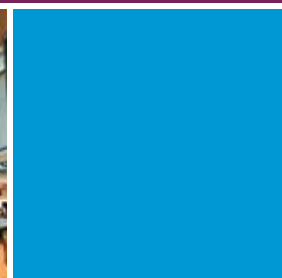
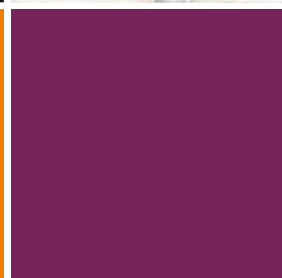
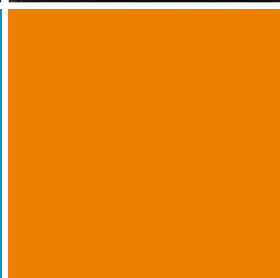
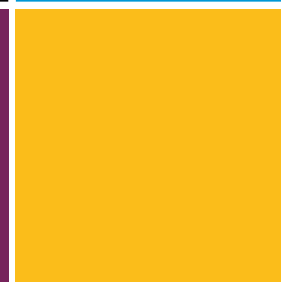


Jaarverslag  
Platform Bèta Techniek

05



# Voorwoord

Meer dan duizend basisscholen. Honderden vmbo-, havo- en vwo-scholen en roc's. Vrijwel alle hogescholen en universiteiten. Vele branches, sectoren en bedrijven. De bètatechniek-beweging groeit en bloeit. Steeds meer onderwijsinstellingen gebruiken de grotere beleidsruimte om hun bètatechnische aanbod en leerproces te vernieuwen. Branches en sectoren spannen zich via specifieke programma's in om carrières in de techniek aantrekkelijker te maken.

Bètatechniek is hot. Tot ons grote genoegen. De overheid heeft ons de opdracht gegeven om te zorgen voor voldoende beschikbaarheid van bètatechnici. Want alleen met meer én beter toegeruste bètatechnici kunnen we onze nationale ambities realiseren. Nederland wil een toonaangevende kenniseconomie worden en tot de top van Europa behoren als het gaat om innovatie, onderzoek en onderwijs. Bèta's en technici spelen hierbij een sleutelrol. We hebben hen hard nodig om de innovatiekracht van onze economie te vergroten.

Het Platform is nu anderhalf jaar bezig. In die periode hebben we succesvolle strategieën en initiatieven van organisaties geïnterpreteerd. Samen met belanghebbende partijen hebben we een vitale, vraaggerichte aanpak ontwikkeld. Een aanpak waarbij hun ideeën om te innoveren centraal staan, en waarbij hun plannen om bètatechnisch talent te ontwikkelen en benutten het uitgangspunt vormen.

Bottom up, hoge participatie, professionaliteit in aanpak en sturen op outcome als resultaat zijn de basisprincipes van onze aanpak in 2005 en de komende jaren.

Hans Corstjens  
Directeur Platform Bèta Techniek

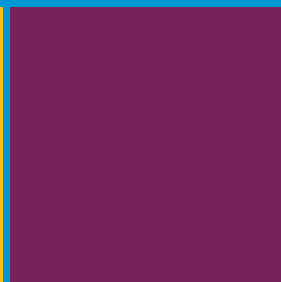
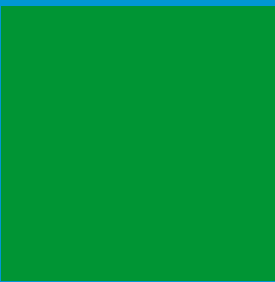
## Inhoudsopgave

In het kort...	3
Basisonderwijs: VTB en TalentenKracht	5
Voortgezet onderwijs: Universum Programma en Jet-Net	7
VMBO-Ambitie	10
MBO-Ambitie	12
Hoger onderwijs: HBO/WO-Sprint	14
Arbeidsmarkt en regio's	17
Financieel verslag 2005	20



## In het kort...

Bètatechniek is hot. Tot ons grote genoeg. De overheid heeft ons de opdracht gegeven om te zorgen voor voldoende beschikbaarheid van bètatechnici. Want alleen met meer én beter toegeruste bètatechnici kunnen we onze nationale ambities realiseren. Nederland wil een toonaangevende kenniseconomie worden en tot de top van Europa behoren als het gaat om innovatie, onderzoek en onderwijs. Bèta's en technici spelen hierbij een sleutelrol.



Het jaar 2005 was voor het Platform Bèta Techniek een cruciaal jaar. Het was een scharnierjaar tussen het beleid dat gericht is op de korte termijn - voortbouwen op lopende acties, stimuleren van initiatieven en identificeren van succesvolle strategieën - en het beleid voor de lange termijn - verbreden van succes en zorgen voor massa -.

### Focus en massa

Om de 15%-doelstelling uit het Deltaplan te behalen, is het nodig om massa te maken. Daarom heeft het Platform in 2005 focus aangebracht in de activiteiten en op het 'vermarkten' van deze succesvolle aanpakken naar relevante organisaties.



“De bètatechniek-beweging groeit en bloeit.”

In veel programmalijnen (po-onderbouw vo; vo-ho; vmbo-mbo-hbo; aantrekkelijke banen; aantrekkelijke keuzes) was er zicht op succesvolle oplossingen en aanpakken. Deze hebben de basis gevormd voor de slag naar robuuste programma's, gericht op een hoge participatiegraad vanuit onderwijs, bedrijfsleven en overheid:

- primair onderwijs: Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB)

- (Vorbereidend) Middelbaar Beroepsonderwijs: Ambitie
- Voortgezet Onderwijs: Universum
- Hoger Onderwijs (HBO/WO): Sprint
- Arbeidsmarkt: Aantrekkelijke Carrières Techniek (ACT)

Deze labels hebben een 'robuust' karakter gekregen door de daarvoor nog losse activiteiten te bundelen, evenals de financiering. De robuustheid van de labels biedt scholen, kennisinstellingen, marktorganisaties en regio's de mogelijkheid een eigen invulling en prioritering te kiezen die aansluit bij het eigen beleid. Hierdoor is het Platform beter in staat om structureel op de agenda van scholen, kennisinstellingen en bedrijven te staan.

### Kompas

Daarnaast heeft het Platform geanalyseerd welke elementen in een integrale aanpak van belang zijn. Deze elementen hebben vorm gegeven aan een richtinggevend kompas dat scholen en bedrijven kunnen gebruiken bij het ontwerpen van hun beleid. Hoe meer elementen zij integreren in hun organisatiebeleid, des te groter de kans dat ze succesvol zijn.

### Participatie

De bètatechniek-beweging groeit en bloeit. Steeds meer onderwijsinstellingen gebruiken de grotere beleidsruimte om hun bètatechnische aanbod en leerproces te vernieuwen. Branches en sectoren

spannen zich via specifieke programma's in om carrières in de techniek aantrekkelijker te maken. Samen met belanghebbende partijen heeft het Platform het afgelopen jaar een vitale, vraag-gerichte aanpak ontwikkeld. Een aanpak waarbij hun ideeën om te innoveren centraal staan, en waarbij hun plannen om bètatechnisch talent te ontwikkelen en benutten het uitgangspunt vormen.

Het Platform nodigt nu uit om met ons mee te denken, maar vooral om met ons mee te doen! Of men nu les geeft in het basisonderwijs, hoogleraar is of werkzaam in het bedrijfsleven, iedereen kan nu deel uitmaken van de bètatechniek-beweging. Zodat we in een professionele leercultuur kunnen profiteren van elkaars kennis.

### Intervisie, advies en toetsen

Professioneel leren is niet vrijblijvend. Het Platform draagt zorg voor experts die intervisie en advies leveren over verbetering in de bèta-aanpak van organisaties. Tegelijkertijd toetsen zij de aanpak aan de kwantitatieve targets die instellingen elk afzonderlijk nastreven in het perspectief van de nationale 15%-doelstelling.

Bottom up, hoge participatie, professionaliteit in aanpak en sturen op out come als resultaat zijn de basisprincipes van onze aanpak in 2005 en de komende jaren! ●

# Basisonderwijs: VTB en TalentenKracht





### VTB: 530 scholen

In 2005 zijn er 430 nieuwe scholen gestart met het Programma VTB om techniek in hun onderwijsprogramma, organisatie en beleid te implementeren. Daarmee komt het aantal VTB-scholen op 530. Het totaal aantal aanmeldingen voor het Programma VTB bedroeg in 2005 ruim 800. De deelnemende scholen zijn geselecteerd op basis van de resultaten van de vragenlijst 'beginsituatie techniek'. De vragenlijst wordt ook door de Onderwijsinspectie gehanteerd. Door het succes van VTB wordt zichtbaar dat versneld behoefte is aan een kwaliteitsimpuls in het lerarencorps van VTB-scholen door middel van scholing en kennismobiliteit.

### M&A

Begin 2005 is het monitoring- en auditsysteem van VTB ingericht. Dit bestaat uit drie stappen: een jaarlijkse representatieve nationale enquête naar de stand van techniek in het basisonderwijs door de Onderwijsinspectie; een jaarlijkse audit van circa 10% van de participerende VTB-scholen en een kwantitatieve analyse van alle VTB scholen; een tweejaarlijkse monitoring van effecten van VTB op de attitude van kinderen ten opzicht van techniek. Eind 2005 is het eerste auditrapport VTB uitgegeven. Hieruit komt een beeld naar voren van groot enthousiasme van VTB scholen. Het maakt zichtbaar dat startende VTB- scholen behoefte hebben

aan netwerken van scholen, ondersteuning vanuit steunpunten en conceptuele duiding van techniek.

### Regionale steunpunten VTB

De VTB-scholen worden ondersteund door regionale steunpunten. In 2005 is de infrastructuur van de regionale steunpunten opgezet. Er zijn 24 steunpunten opgericht en er zijn voorbereidingen getroffen voor de oprichting van nog eens twee steunpunten om landelijke dekking te realiseren. Eind 2005 zijn evaluatiegesprekken gevoerd met de steunpunten en het Programmabureau VTB. In deze steunpunten wordt ondermeer samengewerkt door begeleidingsdiensten, pabo's, technocentra en science centra. De steunpunten organiseren netwerkbijeenkomsten van VTB-scholen en zorgen voor regionale krachtenbundeling. Eind 2005 is het functioneren van steunpunten geëvalueerd. Daaruit kwam een overall positief beeld naar voren. Enkele steunpunten geven aan moeite te hebben met het ontwikkelen van financieel draagvlak voor activiteiten en aanbod naar scholen.

### Pabo's

In 2005 zijn drie pabo-projecten gestart. Aan elk project werken drie pabo's samen om techniek in de pabo te implementeren. De projecten richten zich zowel op de implementatie van techniek in het basiscurriculum als op de implementatie op

differentiatieniveau. Door het IVA is een inventariserend onderzoek uitgevoerd naar de stand van techniek op de pabo's. Hieruit blijkt een hoog ambitieniveau van het management wat betreft de implementatie van techniek in het pabo-curriculum. In samenwerking met de SLO is de Cursus Onderwijskundig Coördinator Techniek ontwikkeld en in drie pilots getest.

### TalentenKracht

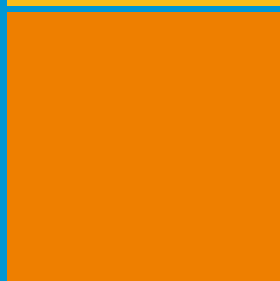
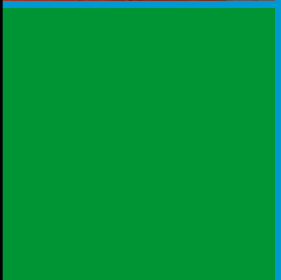
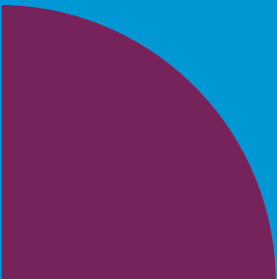
Eind 2005 is een officiële verbinding gemaakt tussen VTB en Talentenkracht. Talentenkracht is een initiatief van drie hoogleraren in de bèta-wetenschappen, Jan de Lange, Robbert Dijkgraaf en Johan van Benthem, en onderzoekt het (bèta-)leervermogen van jonge kinderen in de voorschoolse leeftijd. Programmabureau VTB is penvoerder van Talentenkracht.

### Leren Onderzoekend en Ontwerpend Leren (LOOL)

In februari 2005 heeft de expertgroep Wetenschap en Techniek in het basisonderwijs advies uitgebracht aan VTB. Op basis van dit advies is een begeleidingscommissie gevormd die kracht brengt in de operationalisering van dit advies. Een start is gemaakt met uitvoering van het project Leren Onderzoekend en Ontwerpend Leren door het Amstel Instituut en NEMO. ●



# Voortgezet onderwijs: Universum Programma en Jet-Net



### Universum Programma: 30 Universumscholen en 30 volgscholen

In 2005 is het Universum Programma voor havo/vwo vorm gegeven. Op 21 november vond de start van het programma plaats door minister Van der Hoeven. In 2005 was plek voor dertig scholen en idem volgscholen. Op basis van bestaande gegevens zoals profielcijfers 2001-2004 en participatie aan projecten als Jet-Net, nieuwe scheikunde, Vooruit!regeling, et cetera. is tot een eerste selectie van deze zogenaamde tranche 1 Universumscholen gekomen. Zes koersbepalende elementen in een zogenaamd kompas vormen de leidraad voor instellingen om

“Op 9 november vond de door het Platform georganiseerde docentendag voor NLT plaats.”

zich te profileren op bèta.

Het Universum Programma stemt haar activiteiten af met VTB (primair onderwijs), met het VMBO-Ambitie Programma en HBO/WO-Sprint. De nauwste contacten zijn met de universiteiten, mede omdat de universiteiten momenteel zaak maken van hun vo-ho netwerken.

De ontwikkeling van NLT speelt hier een versterkende rol in (zie verder).

### Vakvernieuwingen

Voor alle bètavakken is in 2005 een vakvernieuwingcommissie ingesteld om te komen tot een nieuw examenprogramma voor havo/vwo.

Voor het nog te ontwikkelen ‘nieuwe betavak’ (Natuur, Leven en Technologie - NLT) is een stuurgroep ingesteld met daarin vertegenwoordigers uit alle vakcommissies, aangevuld met mensen vanuit NVON, NvvW, Aardrijkskunde, hbo en bedrijfsleven. De commissies gaan werken met ontwikkelscholen. Hiervoor wordt zoveel mogelijk afstemming gezocht met het Universum Programma.

### Docentendag NLT

Op 9 november vond de door het Platform georganiseerde docentendag voor NLT plaats. Er was overweldigend veel belangstelling: driehonderd docenten werkten aan de vorming van het nieuwe vak. Besloten is de dag in maart 2006 te herhalen.

### M&A

In 2005 zijn de eerste stappen gezet om de

auditcommissie Universum Programma samen te stellen.

### Meisjes

Binnen het Universum Programma wordt scholen er in het bijzonder op gewezen zich op meisjes te richten. Dit is namelijk een belangrijke doelgroep als het gaat om het behalen van het resultaat van 15%. Het gaat hierbij om meer keuze voor NG en om meer verschuiving van NG naar NT. Ook de doorstroom naar het hoger onderwijs is een belangrijk aandachtspunt. Alle scholen in het Universum Programma krijgen de gelegenheid gebruik te maken van de door VHTO georganiseerde bijeenkomst Profielkeuze of Oriëntatie op studie- en beroepskeuze. Studentes en vrouwen met ervaring in bèta/techniek komen op school om te vertellen over hun keuzes en ervaringen. De meeste Universumscholen zullen dit onderdeel in hun programma opnemen.

### Jet-Net: 130 scholen en 21 bedrijven

Jet-Net groeide tot een netwerk van 130 scholen en 21 bedrijven. Dit brengt Jet-Net een flink eind op weg in de uiteindelijke taakstelling van 250 scholen (50% van alle havo/vwo-scholen) en – ten minste – veertig deelnemende bedrijven. De tussentijdse kwalitatieve evaluatie toont aan dat Jet-Net een niet meer weg te denken functie vervult bij de samenwerkende scholen. De evaluatie ondersteunt de voortgang





van activiteiten en initiatieven, gericht op de professionalisering en uitbreiding van het Jet-Net programma.

### Jet-Net Career Day 2005: 1.500 leerlingen

Voor de derde keer werd in het Evoluon in Eindhoven de Career Day georganiseerd. Om een groter aantal leerlingen te bereiken is dit evenement uitgebreid naar twee dagen. Ruim 1.500 leerlingen hebben kennis kunnen maken met driehonderd technologen van bedrijven uit de wereld van industrie en technologie en met de hieraan verbonden beroepsperspectieven.

### Ingenieur voor de klas

De profielkeuze voorlichting in de onderbouw van havo/vwo wordt gezien als een essentiële Jet-Net-activiteit. Met KIVI-NIRIA is de joint-venture 'Jet-Net Ingenieur voor de klas' tot stand gekomen die het uitvoeren van deze activiteit mogelijk maakt op de Jet-Net scholen en op andere geïnteresseerde scholen. KIVI-NIRIA heeft hiervoor haar ledenbestand beschikbaar gesteld. In totaal is hiermee de Jet-Net-capaciteit uitgebreid met 180 gekwalificeerde ingenieurs.

### Samenwerking vo-scholen

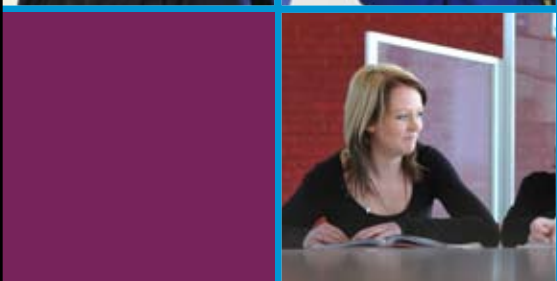
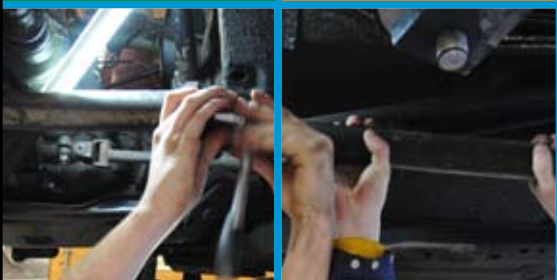
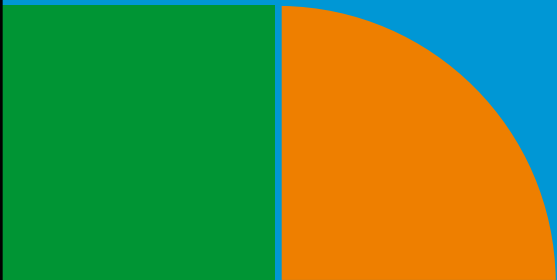
In een aantal regio's zijn afspraken met groepen scholen tot stand gekomen. Dit geldt onder meer voor de Bètapartners in Amsterdam e.o. en de Beter Bètascholen in de regio Den Haag/Delft.

### Smartcard

Het onderzoek naar de haalbaarheid- en wenselijkheid van een Smartcard is afgerond. In Eindhoven wordt in 2006 gestart met het daadwerkelijke experiment. Het experiment is gericht op havo/vwo, moet aansluiten bij het Universum Programma en WO-Sprint en zal twee jaar duren. ●



# VMBO-Ambitie



## Ambitie Programma

Samen met de Schoolmanagers\_VO en de stichting Platforms Beroepsgerichte Vakken is gewerkt aan het opstellen van het VMBO-Ambitie Programma bèta/techniek 2005-2008.

“De tweede helft van 2005 heeft in het teken gestaan van de toetsing van het ambitieprogramma.”

Een verkenning is uitgevoerd naar de gewenste samenhang in de beroepskolom en meer in het bijzonder de (leer)loopbanen vmbo-mbo. Hiermee hebben is inzicht gekregen in de relevantie, meerwaarde en toepasbaarheid van major-minor-domeinen denken in het vmbo. De tweede helft van 2005 heeft in het teken gestaan van de toetsing van het ambitieprogramma bij groepen vmbo-scholen en de oprichting van het Consortium vmbo Bèta Techniek dat zorgt voor de uitvoering het VMBO-Ambitie Programma.

## Borgingsprogramma

In de Axis-periode zijn ruim 140 vmbo-scholen

met een experimenteerstatus betrokken bij de ontwikkeling van vier nieuwe intersectorale onderwijs- en examenprogramma's: ICT-route, Techniek Breed, Technologie en Intersectoraal. In 2005 zijn deze examenprogramma's beschreven onder coördinatie van het Platform en met ondersteuning van het APS. Ze zijn ter vaststelling aangeboden aan de minister van OCW. ●



# MBO-Ambitie



### Ambitie Programma

In 2005 is het label ontwikkeld van het MBO-Ambitie Programma. Dit vanuit de noodzaak om tot een sterke agenda te komen van de tot nu toe ingang gezette initiatieven, te weten:

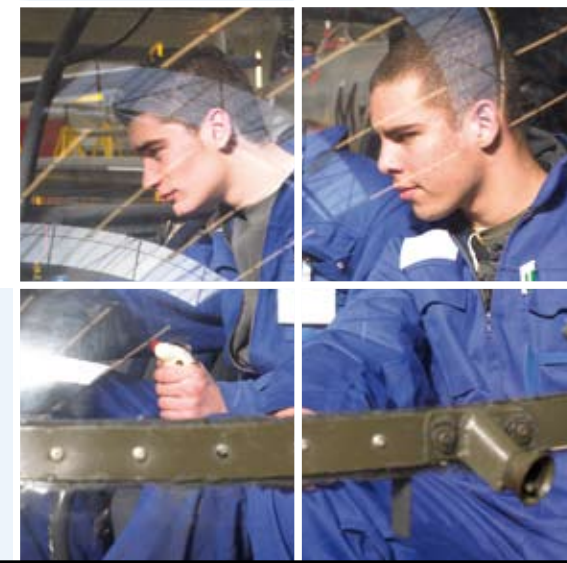
ontwikkelingen in het kader van de proeftuinen mbo bij drie initiatieven: MBO Human Technology, MTS+ en Probleem Gestuurd Onderwijs.

“De commissie schetst een voorspoedige ontwikkeling voor zes van de zeven projecten.”

- Zeven regioprojecten die voortbouwen op de in de Axis-periode opgebouwde kennis over innovatie in het technisch onderwijs. Met de aanpak nu ligt de focus op het verbinden van de innovatie in de keten en op didactische en programmatische vernieuwing. Er zijn drie regioprojecten die verbinding maken tussen vmbo – mbo en vier projecten tussen mbo – hbo. In 2005 zijn deze projecten onderworpen aan de eerste ronde van monitor en audit.
- Het operationaliseren en (door-)ontwikkelen van de formule Innovatie-Academie rond het Da Vinci College in Dordrecht, waarbij wordt samengewerkt met CINOP, het Consortium PGO en het vernieuwingsplatform MBO.
- De sectorale onderwijsvernieuwing van herontwerp van de kwalificatiestructuur en invoering van competentiegericht onderwijs. Het gaat om het ondersteunen van speerpunt-

### M&A

Tegelijk met het auditrapport heeft de commissie gerapporteerd over de zeven regioprojecten. De commissie schetst een voorspoedige ontwikkeling voor zes van de zeven projecten. Punten van aandacht zijn dat het innovatieve karakter van de projecten om een goede organisatie vraagt van het leren van innovatie en het organiseren van de reflectie op de voortgang. Daarnaast is de mate van eigenaarschap voor het halen van de prestatie moeilijk te traceren bij de deelnemende instellingen aan een regio project. ●





# Hoger onderwijs: HBO/WO-Sprint



### HBO-Sprint: 18 hogescholen

Na de start met negen hogescholen in 2004, zijn begin 2005 met de andere negen hogescholen innovatieprestatie afspraken gemaakt in het kader van HBO-Sprint.

#### Thema's

De hogescholen hebben gezamenlijke thema's benoemd die van belang zijn bij de realisatie van de 15%-ambitie. In nauw overleg met het Sectoraal Advies College HTNO heeft dit geleid tot zes thema's: instroom, succes in de (leer) loopbaan, kennisinfrastructuur sector HTNO, doorontwikkelen bachelordomeinen, communicatie, beleidsagenda sector HTNO. Zes hogescholen nemen deel aan het thema-project 'instroom', drie aan 'succes in de (leer) loopbaan. Voor het thema 'kennisinfrastructuur sector HTNO' worden twee kennismakelaars ingezet om de kennisuitwisseling en kennis-transfer binnen HBO-Sprint te stimuleren en versterken. Er worden 2010-verkenningen uitgevoerd voor het thema 'doorontwikkelen bachelordomeinen' voor de bachelordomeinen Engineering, Applied Sciences, Built Environment en ICT. Het themaproject voor communicatie rond bètatechniek is 'Be good and tell it' en richt zich op het uitdragen van goede studievoorbeelden van studenten via kranten als Spits en Metro. Met het Sectoraal Advies College HTNO werkt het Platform aan de beleidsagenda 2010 voor de sector HTNO.



### M&A HBO-Sprint

CINOP heeft voor de eerste maal het monitorprogramma uitgevoerd. De monitoring heeft een belangrijke input geleverd voor het auditprogramma. Om zicht te krijgen op de effectiviteit van hun maatregelen en hoe de hogescholen deze kunnen verbeteren, wordt per instelling jaarlijks een audit uitgevoerd. In november 2005 heeft de auditcommissie haar auditrapport uitgebracht. De belangrijkste bevindingen zijn dat alle hbo-instellingen een bètatechniek beleidsambitie hebben. Een verdere professionalisering van het Sprint Programma is nodig op onderdelen als monitor, onderzoek en kennis-

uitwisseling. Voor twaalf van de achttien hbo-instellingen spreekt de commissie het vertrouwen uit over de uitgezette koers. Over zes instellingen uit de commissie haar twijfels.

### WO-Sprint: 3 universiteiten

In 2005 heeft het Platform met alle universiteiten met bètatechnische faculteiten gesprekken gevoerd op bestuurlijk en uitvoerend niveau over de intenties en uitvoering van het WO-

Sprint Programma. De universiteiten hebben input geleverd aan het programma. De conferentie 'Innovatie inspireert onderwijs' die samen met OCW is georganiseerd en waar alle Colleges van Bestuur aanwezig waren, heeft het bestuurlijk draagvlak verder vergroot. Met de TU Delft, de Radboud Universiteit Nijmegen en de VU Amsterdam zijn samenwerkingsverbanden afgesloten, en Sprint-middelen zijn toegekend.

### M&A WO-Sprint

In 2005 zijn de eerste stappen gezet om de auditcommissie WO-Sprint samen te stellen. Voor de monitor is aan onderzoeksbureau ITS

een opdracht verleend om universiteitsprofielen te maken per universiteit op instroom, doorstroom en uitstroom op basis van landelijke databestanden.

### Bèta 1op1

Met de VSNU is een langdurig samenwerkingsverband aangegaan voor de uitvoering van het mentorenprogramma Bèta 1op1 (voorheen bekend als 'Koester je Talent'). Met Bèta 1op1

"Een Bètabeurs kan worden ingezet als een bonus op doorstuderen en als bonus op afstuderen."

worden 1.200 vwo-leerlingen bereikt die van 240 mentoren ondersteuning krijgen gedurende twee jaar. Dit mentorenprogramma is een voorwaarde voor participatie in WO-Sprint. Alle universiteiten waren betrokken bij de voorbereiding van Bèta 1op1 dat als idee is overgenomen van het Haagse/Delftse project Technotalent. Het Platform financiert de aanstelling van de mentoren als studentassistent. De universiteiten nemen in samenwerking met de VSNU de coördinatie, werving, training en begeleiding voor hun rekening.

### Netwerken

Richting het vo is in het Sprint Programma zwaar ingezet op vergroting van de instroom door versterking netwerken tussen vo-scholen en universiteiten. Alle universiteiten hebben plannen gemaakt of zijn bezig met pre-university achtige concepten met de bedoeling de kennis over de toeleverende scholen, vwo-bèta-onderwijs en de leerlingen te vergroten.

De samenwerking hbo-wo is mondjesmaat in de plannen aanwezig. Met name op het terrein van doorstroomprogramma's en de lerarenopleidingen (eerste- en tweedegraads) ontstaan initiatieven. Regionaal worden in Amsterdam, Delft, Eindhoven en Zwolle afspraken gemaakt tussen vo en ho voor samenwerking op het gebied van studie- en beroepenvoorlichting.

### Bètabeurs

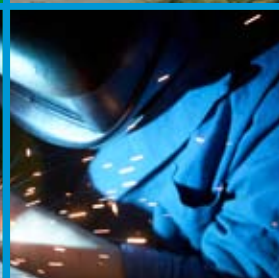
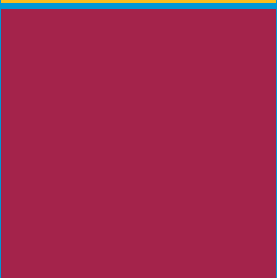
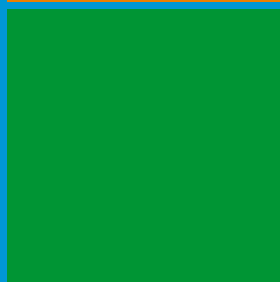
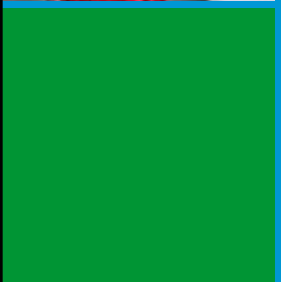
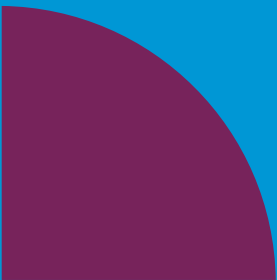
In 2005 zijn met alle universiteiten met bèta-faculteiten (tien) en met twaalf hogescholen afspraken gemaakt over de inzet van bètabeurs. Een Bètabeurs kan worden ingezet als een bonus op doorstuderen en als bonus op afstuderen. Er is een raming gemaakt van circa 1.500 in te zetten beurzen. Op verzoek van de minister is, na overleg met de Tweede Kamer, de mogelijkheid geboden de beurs flexibel in te zetten: niet alleen als prestatiebeurs achteraf maar ook als stimuleringsbeurs om (snel) door te studeren. Ongeveer de helft van de instellingen maakt hier gebruik van. In 2005 is een eerste lichting van deze deelbeurzen uitgekeerd aan wo-studenten van de TU Delft en hbo-studenten bij Hogeschool Windesheim en Fontys hogescholen.

### Bètabrug

Het eerste volledige bètabrug jaar is in uitvoering bij de Universiteit van Amsterdam. Er nemen 24 leerlingen/studenten aan deel en daarmee is het programma voor dit jaar vol. Bètabrug is voor leerlingen met bètapotentieel, maar met een deficiëntie in de vooropleiding. Ze spijkeren de exacte vakken bij aan de universiteit, waarna ze toegelaten kunnen worden tot een bètastudie. De bètabrug past goed in de brede Amsterdamse facultaire aanpak die is gericht op instroomverhoging en onderwijsvernieuwing. ●



# Arbeidsmarkt en regio's



### ACT: 2010-verkenningen

In 2005 zijn verkenningen uitgevoerd voor vier branches: de installatie, het sleutelgebied Maintenance Valley (onderdeel van HighTech Systemen en Materialen), de carrosserie en de bouw. Het thema Techniek & Zorg is uitgewerkt en in de zorgsector is een verkenning gedaan met diverse expertmeetings naar het versterken van loopbaanmogelijkheden voor bètatechnici in de zorg. Dit heeft geresulteerd in een actieplan dat voorziet in drie pilots, onderwijsvernieuwing en loopbaanpresentaties.

In 2005 is besloten om via branches en sleutelgebieden te komen tot ACT-programma's. Het

Materialen en drie deelgebieden binnen Water: waterkwaliteit, maritiem en de gww-sector. Met Food & Flowers wordt het deelgebied voeding opgepakt.

### Casimir

In 2005 is het Casimir-pogamma verder ontwikkeld samen met de ministeries van EZ en OCW, NWO en Senter Novem. Ook is de Brusselse goedkeuring van het programma in het najaar verkregen. De Adviescommissie is geformeerd. NWO heeft circa 150 aanvragen ontvangen en de selectie voorbereid. Op basis van het oordeel van de Adviescommissie zijn hieruit 23 hoogwaardige mobiliteitsprojecten

### Duale trajecten

Met de Directie Leren Werken zijn afspraken gemaakt over het versterken van duale trajecten.

### Regionale arrangementen: 3

Met drie regio's zijn in 2005 convenanten getekend van een regionaal arrangement: Eindhoven, Twente en Limburg. Twee verkenningen zijn gestart ter voorbereiding van een eventueel convenant en integraal regionaal arrangement voor de regio's Amsterdam en Stedendriehoek.

### Technocentra

Het kabinet heeft besloten om de Kaderregeling Technocentra tot 2010 te continueren en meer te koppelen met de nationale bèta/techniek doelstellingen. Het Platform heeft dit met de technocentra uitgewerkt en een samenwerkingsconvenant gesloten. ●

“Ook is de Brusselse goedkeuring van het programma in het najaar verkregen.”

Platform zal niet meer voorafgaand separate 2010-verkenningen doen. De metaalbranche en ICT-sector ontwikkelen een plan van aanpak plan. Ook met de chemie zijn afspraken gemaakt. Het Platform heeft met het ministerie van EZ en het Innovatie Platform afgesproken dat m.b.t. de sleutelgebieden de human capital agenda integraal onderdeel vormt van de innovatieaanpak. Het gaat om twee deelgebieden t.a.v. High Tech Systemen &

geselecteerd. Resultaat is een goede mix van participatie van bedrijven en kennisinstellingen (50/50) en een stevige participatie van kleinere bedrijven. SenterNovem heeft de zeventien experimenten 2004 geëvalueerd, NWO heeft de call 2005 geëvalueerd. Beide evaluaties vormen de input voor aanpassing van het programma in 2006.





## Bestuur en directie Platform Bèta Techniek

### Voorzitter

Dhr. drs. A. Kraaijeveld

### Vice-voorzitter

Mw. mr. Y.C.M.T. van Rooy, voorzitter CvB UU

### Leden

Dhr. P. Boekhoud, voorzitter CvB Albeda College

Mw. drs. G.T.C. Bonhof, voorzitter College van Bestuur HvU

Dhr. J. Eijkelenboom, directeur Kenteq

Mw. Dr. A. Esmeijer, directeur Prins Bernhard Cultuurfonds

Dhr. T.J.M. van Haaster, voorzitter FNV Bouw

Dhr. ing. S.J. Heeres, voorzitter Uneto-VNI

Mw. dr. L. Jongeling, rector Nortgo College

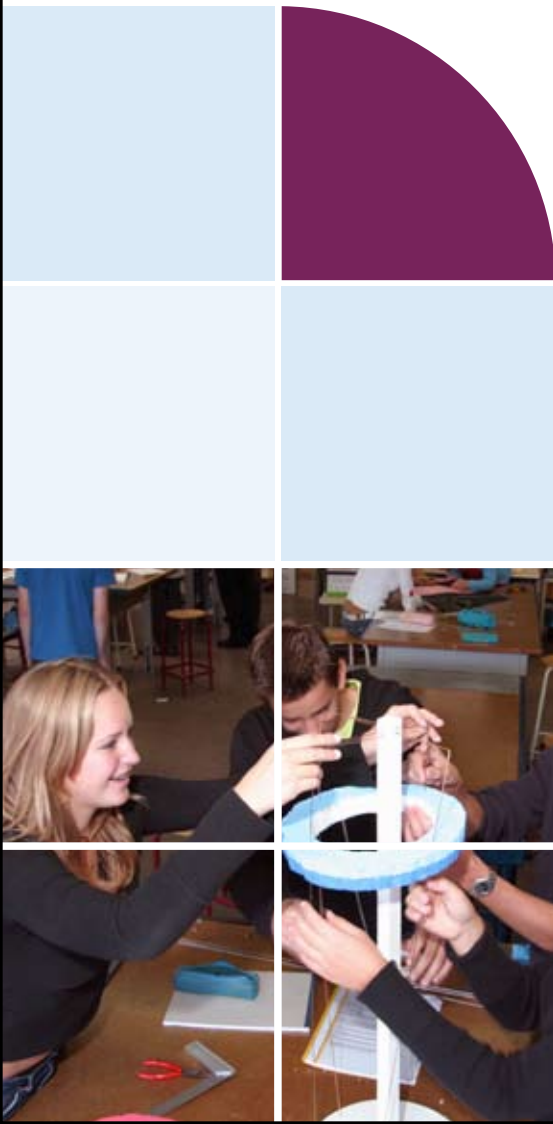
Mw. drs. M. M. Mewissen-Teeuw, voorzitter Centrale Directie  
interconfessioneel Hofstad College

Dhr. A. Voogt, directeur Aannemersbedrijf Voogt BV

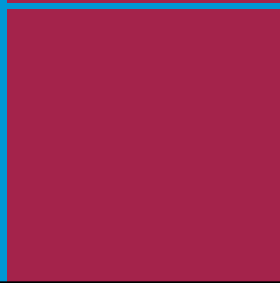
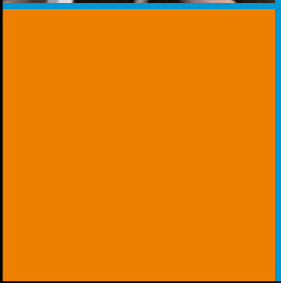
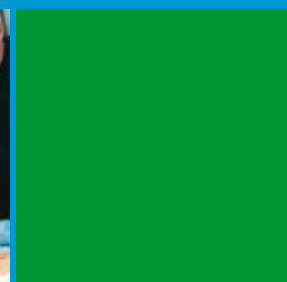
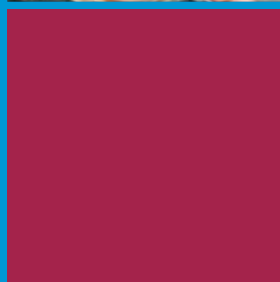
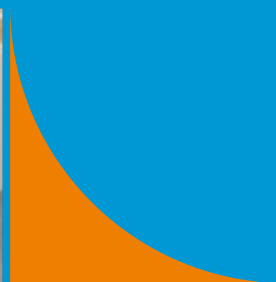
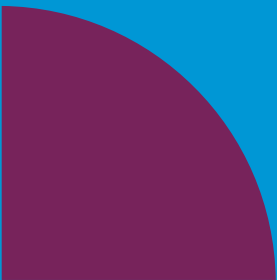
Dhr. ir. J. Zuidam, vice-voorzitter RvB DSM NV

### Directie

Hans Corstjens, directeur



# Financieel verslag 2005



	Baten 2005 euro * 1.000	Lasten 2005 euro * 1.000
<b>PO</b>	8.655	7.869
<b>VO</b>	2.979	2.560
<b>Ambitieprogramma's</b>	1.700	1.930
<b>Arbeidsmarkt &amp; Innovatie</b>	3.749	4.182
<b>Sprint</b>	8.500	11.020
<b>Aantrekkelijke keuzes</b>	3.345	2.318
<b>Communicatie &amp; Kennis</b>	689	902
<b>Uitvoeringskosten</b>	1.660	1.415
<b>Totaal / bandbreedte</b>	<b>31.277</b>	<b>32.196</b>

## Colofon

### Uitgave

Platform Bèta Techniek  
Lange Voorhout 20, 2514 EE Den Haag  
Postbus 556, 2501 CN Den Haag  
T (070) 311 97 11  
F (070) 311 97 10  
info@platformbetatechniek.nl  
www.platformbetatechniek.nl

### Tekstproductie

Brechje Hollaardt,  
Hypertekst Communicatie

### Begeleiding

Beatrice Boots en  
Martijn de Graaff

### Fotografie

Workhouse, Jeroen Bouman, Hollandse Hoogte,  
Joris Hetsen, Voermans en Van Bree, Istock, DigiDaan,  
Oortgiese Interieurbouw, Jos Poeder, VHTO, Bureau Top,  
Rob Nelisse, Rogier Alleblas fotografie, Erik Kottier

### Vormgeving

Ambitions,  
's-Hertogenbosch

© Platform Bèta Techniek  
Auteursrechten voorbehouden. Gebruik van de  
inhoud van deze publicatie is toegestaan mits  
de bron duidelijk wordt vermeld.

